

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C805
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

Республика Татарстан

город Казань

МБОУ "Гимназия №9"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Луканкина С.Н.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Горшевикова А.Г.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузнецова М.Б.
Приказ №219 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1864729)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования по русскому языку, подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют

успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 10 и 11 классах составляет 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, **как национальный язык** русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.

Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.). Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.п.).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа. Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность. Различные формы фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств).

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.). Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п. Основные требования к письменному тексту. Основные отличия устного научного высказывания от письменного научного текста. Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающая черты устной и письменной речи. Необходимые условия успешного, эффективного общения.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен

названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т.п.). Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Виды вопросов и цель их использования в процессе общения:

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей.

Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом. Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).

Гипертекст и его особенности.

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Нереплексивное (слушатель не вмешивается в речь собеседника, не высказывает своих замечаний и вопросов) и рефлексивное аудирование (слушатель активно вмешивается в речь собеседника). Основные приёмы рефлексивного слушания. Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Основные способы сжатия исходного текста: Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного). Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других

особенностей. Конспект Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией. Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.). Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Абзац как пунктуационный знак, передающий

смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Текст (высказывание) как единица общения. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Предложение в составе текста. Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста. Абзац. Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец. Сочинение. Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста. Закономерности построения текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

11 класс

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и

неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Культура речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными (познавательными, регулятивными, коммуникативными) результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Изучения русского языка в **10 – 11 классах** предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык как средство общения					
1.1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.2	Речевое общение как социальное явление.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.3	Устная и письменная речь как социальное явление.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.4	Основные условия эффективности общения.	4	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста					
2.1	Виды речевой деятельности.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Чтение как вид речевой деятельности.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.3	Аудирование как вид речевой деятельности.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.4	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

2.5	Говорение как вид речевой деятельности	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.6	Письмо как вид речевой деятельности	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		55	6		
Раздел 3. Повторение в конце учебного года					
3.1	Комплексное повторение в конце учебного года	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14	4	4	
Раздел 4. Комплексная подготовка к ЕГЭ					
4.1	Комплексная подготовка к ЕГЭ	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		20		7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Из истории русского языкознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2.	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
3.	Стили речи	11		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
4	Словосочетание. Простое предложение	14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
4.	Однородные члены предложения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
5	Обособленные члены предложения	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
6	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
7	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
8.	Вводные слова и обращения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
9.	Сложносочинённое предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
8.	Сложноподчинённое предложение	7		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8a19572a
9.	Бессоюзное предложение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
10.	Предложения с разными видами синтаксической связи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
11.	Предложения с чужой речью	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
12.	Повторение	17	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
Итого по разделу		102	8	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Основные формы существования национального языка	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Основные признаки национального языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для носителей языка	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Основные признаки национального языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для носителей языка	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e

5	Входная контрольная работа. Диктант по теме «Повторение»		1		сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	Речевое общение как социальное явление	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, позы). Виды жестов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Монолог, диалог и полилог	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
11	Типичные недостатки устной речи. Способы их устранения	1		1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
12	Письменная форма речи как речь, созданная при помощи графических знаков. Основные особенности письменной речи.	1	1		сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
13	Основные требования к	1			октябрь	Библиотека ЦОК

	письменному тексту.					https://m.edsoo.ru/8a196170
14	Основные условия эффективного общения. Необходимые условия успешного эффективного общения.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
15	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
16	Подготовка к написанию обучающего сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.			1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
17	Написание сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ			1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
18	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения негативных эмоций.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
19	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ознакомительный,	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	провокационный, этикетный.					
20	Контрольное сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.		1		октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
21	Контрольное сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.		1		октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
22	Виды речевой деятельности.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
23	Четыре этапа речевой деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
24	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
25	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
26	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного»		1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
27	Контрольное сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.		1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
28	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	высказывания.					
29.	Основные этапы работы с текстом.	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
30	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.			1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
31	Написание контрольного сочинения-рассуждения		1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
32	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки, подчеркивания, специальные знаки).	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
33	Гипертекст и его особенности.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
34	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии, непонимание, возвраты к прочитанному и т. д.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
35	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
36	Нерефлекторное и рефлексивное аудирование.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

37	Основные приемы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, эмоциональная реакция.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
38	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование	1		1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
39	Основные приемы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
40	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного текста.	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
41	Правила эффективного слушания.	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
42	Контрольный диктант по итогам первого полугодия.		1		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
43	Типичные недостатки аудирования: отсеивание нужной информации, перебивание собеседника: отсутствие гибкой	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	стратегии, непонимание смысла текста.					
44	Типичные недостатки аудирования: отсеивание нужной информации, перебивание собеседника: отсутствие гибкой стратегии, непонимание смысла текста.	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
45	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного»		1		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
46	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного»				февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
47	Основные формы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Процесс извлечения необходимой информации из текста и передача ее разными способами.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
48	Основные способы сжатия исходного текста.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
49	Основные способы	1			февраль	Библиотека ЦОК

	информационной переработки текста на основе сокращения.					https://m.edsoo.ru/8a196170
50	Тезисы – основные кратко сформулированные положения текста.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
51	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.			1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
52	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
53	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
54	Конспект как сжатое изложение исходного текста.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
55	Реферат как письменное сообщение или доклад по определенной теме.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
56	Реферат как итог проведенного мини-исследования.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
57	Основные части реферата	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
58	Мультимедийная презентация как видео-	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	или аудиосопровождение реферата.					
59	Рецензия как анализ научного, музыкального или художественного произведения.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
60	План, тезис, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
61	План, тезис, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
62	Говорение как вид речевой деятельности. Осуществление устного общения, обмена информацией.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
63	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, выразительность. Смыслоразличительные интонации.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
64	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	слова.					
65	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
66	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
67	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
68	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
69	Публичное выступление. Обобщение изученного.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
70	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ			1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
71	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		1		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
72	Основные виды публичной речи: социально-политическая, академическая, судебная, бытовая, духовная, лекция.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
73	Основные виды	1			март	Библиотека ЦОК

	публичной речи: социально-политическая, академическая, судебная, бытовая, духовная, лекция.					https://m.edsoo.ru/8a196170
74	Письмо как вид речевой деятельности. Создание письменного высказывания. Связь с другими видами речевой деятельности.	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
75	Письмо как вид речевой деятельности в сфере образования.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
76	Основные требования к письменной речи: правильность, точность, выразительность, ясность, выразительность.	11			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
77	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося. Речевое оформление и выразительность высказывания.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
78	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	средств коммуникации.					
79	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
80	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы. Правильность письменной речи.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
81	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Основные принципы правописания.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
82	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
83	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
84	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
85	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки. Сочетание	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

	знаков. Вариативность постановки знаков. Авторское употребление знаков.					
86	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки. Сочетание знаков. Вариативность постановки знаков. Авторское употребление знаков.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
87	Урок-дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы интернет-общения?»	1		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
88	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.			1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
89	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.		1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
90	Повторение изученного в 10 классе. Основные признаки литературного языка.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
91	Основные признаки литературного языка.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
92	Речевое общение как социальное явление.	1		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

93	Речевое общение как социальное явление	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
94	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
95	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
96	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
97	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
98	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
99	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки. Сочетание знаков. Вариативность постановки знаков. Авторское употребление знаков.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
100	Диктант по теме		1		май	Библиотека ЦОК

	«Повторение изученного в 10 классе»					https://m.edsoo.ru/8a196170
101	Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов года.	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
102	Подведение итогов года.	1	12	10	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170

Поурочное планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории русского языкознания Групповая работа с текстами об	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae

	ученых - лингвистах					
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Омонимы. Паронимы.	1			сентябрь	
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
6	Словообразование.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
12-14	Обобщение и систематизация знаний.	3	1		сентябрь-октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
15-17	Стили речи. Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля	3			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
18	Специфика официально-делового стиля.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

19-20	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	2			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
21	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	1		1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
22-24	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста.	3		1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
25-26	Комплексный анализ текста с творческим заданием.	2	1		ноябрь	
27	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1		1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
28-29	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	2			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
30-32	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).	3	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
33	Простое предложение как синтаксическая единица. Классифи-	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

	кация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.					
34-35	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	2			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
36-37	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
38-40	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	3			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
41	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1		1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
42-45	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Обучающее сочинение-рассуждение Анализ сочинений.	3	1		декабрь-январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
46-47	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	2		1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96

48-49	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
50-53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. соединенных повторяющимися и парными союзами.Обобщающие слова при однородных членах.	3			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
54-55	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
56	Разбор и решение тестовых заданий	1			февраль	
57-58	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2		1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
59-60	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46

	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.					
61	Обособленные дополнения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
62-63	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
64-65	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	2			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
66-67	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	2	1		февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
68-69	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции Обращения.Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i>	2			февраль-март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
70	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1		1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
71-72	Тест в формате ЕГЭ.Анализ контрольного тестирования.	2	1		март	
73-75	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46

76-77	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	2			март-апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
78-79	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	2			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
80-82	БСП знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
83	Период. Знаки препинания в периоде.	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
84-86	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	3		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
87-89	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	3		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
90	Тест в формате ЕГЭ.	1	1		апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
91-92	Повторение. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка.	2			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

93-94	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
95-96	Повторение. Трудные случаи орфографии	2			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
97-99	Трудные случаи пунктуации	3		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
100-102	Систематизация изученного	2		1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
			7	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. Москва. «Русское слово», 2021 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 -11 класс

Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»

Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г.

Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2009 г.

Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.

Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.

Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994

Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

ЕГЭ-2012. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2021

Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004

Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку.– М., 1984.

Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Перспект», 2007.

Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.

Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2006.

Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003

Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие* по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.

Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб: Лзд-во «Тускарора» совместно с фирмой «Рид», 1997.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

<http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

<http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Лист согласования к документу № 73 от 14.10.2023
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 14.10.2023 12:39

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 14.10.2023 - 12:39	-